

ПРЕДЛАГАЕМ К ОБСУЖДЕНИЮ ПРОЕКТ РЕГИОНАЛЬНОЙ
КОНЦЕПЦИИ И ПРОГРАММЫ-ОРИЕНТИРА
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ДО 2012Г., РАЗРАБОТАННЫХ
АВТОРСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ КГПУ ИМ.
В.П.АСТАФЬЕВА (ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ
ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА,
ЧЛЕНА-КОРРЕСПОНДЕНТА РАО
М.И. ШИЛОВОЙ).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОУ ВПО «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, СИБИРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ
КОНЦЕПЦИЯ
И ПРОГРАММА-ОРИЕНТИР
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
ДО 2012 ГОДА
(проект)

*Под общей редакцией
доктора педагогических наук,
профессора,
члена-корреспондента РАО
М.И. Шиловой*

КРАСНОЯРСК 2009

ББК 74
Р 32

Под общей редакцией
доктора педагогических наук, профессора,
члена-корреспондента РАО *М.И. Шиловой*

Р 32 Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края до 2012 года (проект) / под общ. ред. М.И. Шиловой ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – 88 с.

ББК 74

© Красноярский
государственный
педагогический
университет
им. В.П. Астафьева,
2009

Паспорт концепции и программы-ориентира

Название:

Региональная концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края до 2012 года.

Инициаторы:

- ректор КГПУ им. В.П. Астафьева Н.И. Дроздов;
- Российская Академия образования, председатель президиума Сибирского отделения А.И. Таюрский;
- научно-исследовательская лаборатория «Становление гражданского характера современного поколения россиян» Института непрерывного образования Сибирского отделения РАО, руководитель М.И. Шилова.

Автор концепции и программы:

доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент СО РАО М.И. Шилова.

Разработчики проекта программы:

И.И. Барахович, Т.Е. Гордиенко, В.В. Игнатова, Л.П. Михалева, Е.А. Степанов, О.Н. Тютюкова, Н.А. Эверт, М.И. Шилова, А.Н. Фалалеев, Н.Ф. Яковлева.

Разработчики отдельных направлений проекта программы:

З.К. Бакшеева, В.А. Ковалевский, А.А. Соколовский, В.В. Недбай, Т.В. Фурьева.

Законодательная база:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2006 – 1010 годы»;
- Закон от 08.12. 06 № 20-5445 «О государственной молодежной политике Красноярского края»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Программа социально-экономического развития Красноярского края до 2010 Года;
- Долгосрочная целевая программа «Содействие развитию гражданского общества в Красноярском крае на 2009 – 2011 гг.».

Предполагаемые результаты:

- обеспечение организационных и научно-методических основ воспитания интеллектуальных, духовно-нравственных и деятельно-волевых черт характера детей и молодежи как человеческого капитала социально-экономического развития региона и стратегии достижения достойного качества жизни современного поколения сибиряков;
- совершенствование системы образования в Красноярском крае с позиции восстановления и развития ее воспитательных функций;

- содействие предупреждению и сокращению в среде детей и молодежи проявлений асоциального поведения.

Введение

Развитие гражданского общества РФ в центр государственной политики выдвигает задачу воспитания человека-гражданина. Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в своем послании к российскому народу, депутатам Государственной Думы, членам Совета Федерации поставил задачу сохранения и развития российских ценностей и гражданского воспитания, приведя слова П. Столыпина: «Прежде всего, надлежит создать гражданина, и, когда задача эта будет осуществлена, гражданственность сама воцарится на Руси. Сперва гражданин, потом гражданственность. А у нас обыкновенно проповедают наоборот».

Данная концепция и программа воспитания строится с учетом отечественных ценностей и самобытности национальных культур народов, проживающих в Красноярском крае, с ориентацией на формирование российской идентичности. **Российская идентичность** – принятие обществом общенациональных, духовно-нравственных ценностей, хранимых в традиционных российских религиях, в культурах народов России, общей исторической судьбе, формирование патриотизма и гражданственности, готовности сообща преодолевать трудности.

Поколению сибиряков предстоит осваивать природные богатства, развивать и обогащать научный и культурный потенциал, обеспечивать социально-культурную интеграцию коренных народов Сибири и мигрантов, заселяющих Красноярский край. Характер большинства населения, проживающего в определенных условиях региона и преимущественно проявляющего соответствующие особенности и

менталитет, определяется как социальный. В социальном характере сибиряков выражаются гражданский и патриотический дух, их творчество и предприимчивость. Индивидуальный характер проявляется в многообразии интеллектуальных, нравственных, деятельно-волевых и других качествах отдельной личности. Традиционно сибиряки характеризуются как мужественные защитники Отечества, выносливые, настойчивые в деле, доброжелательные, толерантные, умеющие жить и работать сообща. Совокупность позитивных черт характера сибиряков, признанных обществом, детьми и молодежью, выступает как ценность, своеобразная идеология и обозначается метафорой «сибирский характер».

Характер имеет личностное значение (в характере сила, судьба и карьера человека) и социальное значение (в характере дух народа). Поколение нравственных компетентных молодых людей выступает ведущим фактором развития гражданского общества, повышения его социально-экономической зрелости.

Разрабатываемая концепция и программа предполагают создание воспитательного пространства и выделение основных ориентиров развития воспитательных систем в регионе.

Данная концепция и программа должны послужить:

- началу дискуссий в образовании, семье и социуме по проблеме воспитания духовно-нравственных и деятельно-волевых черт характера современного поколения сибиряков;

- достижению согласия во взглядах на задачи воспитания органов законодательной и исполнительной власти, образования, широкой общественности, СМИ, религиозных конфессий, деятелей науки и др.;

– расширению и углублению научных исследований в области воспитания детей и молодежи Красноярского края;

– практической разработке и реализации воспитательных систем, наполненных новым содержанием, инновационными формами и методами воспитательной деятельности с учетом тех принципиальных социально-экономических изменений, которые произошли в российском обществе.

Разработка и реализация предлагаемой концепции, по мнению авторов, должна способствовать преодолению кризиса в области воспитания. Делая акцент на воспитании детей и молодежи Красноярского края, сибиряков, авторы концепции исходят из признания единого воспитательного пространства российского общества и необходимости воспитания нового поколения с ориентацией на российскую идентичность. Поэтому она обозначена как концепция и программа-ориентир. В качестве ценностных ориентиров авторами выделяется формирование духовно-нравственных и деятельно-волевых черт характера современного поколения сибиряков, соответствующее формированию идентичности трех ее уровней: «Я – человек мира», «Я – гражданин России», «Я – сибиряк».

Содержание данной программы раскрывает концептуальные положения с ориентацией на национальные традиции, оценку настоящих реалий и стратегию социализации и воспитания нового поколения сибиряков. В ней представлены идеология и мировоззренческие основы воспитания, социальные и педагогические проблемы и противоречия, цель, задачи, принципы и основные направления, содержание и методы воспитательной деятельности основных субъектов воспитания – детей и учащейся молодежи.

Основные тенденции и проблемы воспитания де- тей и учащейся молодежи

Известно, что воспитание не только в России, но и во всем мире испытывает определенный кризис. Данная программа имеет антикризисную направленность в сфере воспитания.

Современные тенденции социализации и воспитания

Наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты воспитания детей и молодежи.

В последние годы в учреждениях образования Красноярского края усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского и патриотического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявления асоциального поведения учащихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

В ряде учреждений образования Красноярского края проявляются позитивные тенденции:

– реализуются инновационные проекты, в том числе по духовно-нравственному воспитанию детей и учащейся молодежи на традициях православия;

– получила дальнейшее развитие и структурное оформление система защиты прав детей; на краевом уровне целенаправленно действует Региональная комиссия по правам ребенка;

– совершенствуются социально-педагогическая и психологическая службы учреждений образования, их многофункциональный механизм;

– наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя;

– осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются социальные проблемы.

Социальный контекст проблемы

К сожалению, в нынешней реальной жизни происходит «размывание» социально и личностно значимых черт характера современного поколения детей и молодежи. Острую озабоченность по этому вопросу высказал губернатор Красноярского края А.Г. Хлопонин. В программе «Дети» он сказал: «...В период 90-х годов никто всерьез не занимался «детскими», а на самом деле совсем не детскими вопросами. Бездумная коммерциализация всего и вся погубила систему работы с детьми и подростками, отдав многих ребят на воспитание «улицы». В итоге образовался целый клубок проблем. Острая нехватка мест в детских садах, слабое здоровье школьни-

ков, безнадзорные дети, преступления, участниками которых становятся несовершеннолетние, – все это, к сожалению, перестало быть чем-то из ряда вон выходящим. Мы обязаны переломить эти негативные тенденции. В этом наша особая ответственность перед будущим края».

Экономическое и политическое реформирование страны вызвало ряд негативных факторов, отрицательно повлиявших на воспитание подрастающего поколения, как-то:

- разрушение идеологических и методологических основ ранее сложившейся системы воспитания и отсутствие новой идеологии;

- социализация молодежи преимущественно с ориентацией на рыночные ценности в ущерб духовно-нравственным;

- социальное расслоение общества, чрезмерная дифференциация уровня жизни различных слоев населения;

- разрушение нравственно-этических норм и традиций уклада семейной жизни, снижение воспитательной роли семьи;

- рост социального сиротства, беспризорности и безнадзорности;

- развитие различных форм асоциального поведения детей и молодежи, проявление у них агрессивности, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, распространение наркомании и алкоголизма в детской и молодежной среде;

- ухудшение состояния здоровья детей и молодежи;

- негативное воздействие на воспитание подрастающего поколения прессы, телевидения, эстрады, Интернета, пропаганда праздного образа жизни, насилия, проституции, наркомании и секса;

- усиление значимости этнического фактора, обуславливающего опасность межнациональной напряженности;

– коммерциализация учреждений культурного и спортивного досуга детей и молодежи;

– отсутствие у молодежных объединений согласованных целей и эффективного взаимодействия;

– включение в процесс социализации молодежи без определения общезначимых ценностей общества, а следовательно, и целей ее самореализации в социуме.

На этом негативном фоне происходит процесс переосмысления подрастающим поколением значимости и места духовно-нравственных ценностей в системе личностных ориентаций и самореализации в социуме.

Педагогический контекст проблемы:

– отсутствие целостной общегосударственной политики и идеологии, стратегии и тактики, где были бы определены основные ценности, цели и задачи, приоритеты и принципы воспитания;

– неопределенность методологических и концептуальных подходов к социализации и воспитанию при наличии многообразия парадигм воспитания и методологического плюрализма;

– негативное воздействие таких факторов, как СМИ, ТВ, неформальные объединения (сцены насилия, агрессии и эротики, нецензурная брань на сценах театров, эстрады и в кино), во многом определяемое отсутствием в их деятельности педагогической направленности;

– оценивание результатов деятельности учебных заведений в основном по уровню знания, умений и навыков без учета сформированности гражданственности и духовно-нравственных качеств учащихся;

- ослабление подготовки педагогических кадров к решению воспитательных проблем;
- резкое снижение воспитательного потенциала детских и юношеских общественных организаций;
- отсутствие интеграции в деятельности основных субъектов воспитания: семьи, учреждений образования, культуры, социальной защиты и др.;
- неиспользование в полной мере содержания учебных предметов в целях познания культуры, традиции и истории российского народа, отсутствие целостности учебно-воспитательного процесса;
- несбалансированность виртуального общения, создающего ситуацию отчуждения детей и молодежи от реальной жизни.

Основные противоречия социализации и воспитания современного поколения детей и молодежи Красноярского края:

- потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития Красноярского края и отсутствие концепции и программы воспитания, обеспечивающей механизм решения этой задачи;
- становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых, молодежи, детей;
- необходимость интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер региона и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем;

– необходимость разработки и реализации эффективных воспитательных систем и отсутствие согласованных общегосударственных и региональных ценностей и целей воспитания;

– потребность в преодолении разрыва между процессами обучения и воспитания, в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандарте образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания.

Цель программы – содействие духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения детей и молодежи в контексте российской идентичности и современных социальных реалий.

Задачи программы:

- 1) разработать методологическую, научно-методическую, организационную, нормативно-правовую, информационную базу воспитания детей и молодежи Красноярского края;
- 2) обеспечить приоритет духовно-нравственного воспитания современного поколения сибиряков в обществе и региональной системе образования;
- 3) создать единое региональное воспитательное пространство как среду сохранения и развития ценностей духовно-нравственных и деятельно-волевых черт характера современного поколения сибиряков;
- 4) способствовать согласованию интересов и действий основных субъектов воспитания: государства, семьи, образования, традиционных российских церквей, научно-педагогического сообщества, общественных организаций, бизнеса, СМИ и других – по созданию положительной практики социализации современного поколения сибиряков;

- 5) ориентировать всех субъектов воспитания на повышение профессионализма, компетентности и социальной ответственности;
- 6) актуализировать целесообразность создания в Красноярском крае Института воспитания, обеспечивающего подготовку кадров по широкому спектру специальностей, необходимых для решения задач воспитания;
- 7) интегрировать усилия всех субъектов воспитания по социальной защите детства и разработке системы мер профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков;
- 8) активизировать поиск новых методов и форм воспитательной деятельности в оптимальном соотношении с традиционными;
- 9) привлечь внимание средств массовой информации к пропаганде гражданских духовно-нравственных ценностей в контексте российской идентичности в целях духовного единения сибиряков.

Научно-педагогическое обоснование концепции и программы-ориентира воспитания детей и молодежи Красноярского края

Исходной позицией авторов разрабатываемой концепции и программы-ориентира является принятое законом «Об образовании» (2007) положение о том, что духовно-нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Оно направлено на социальную консолидацию российского общества, укрепление российской идентичности, формирование общих духовных и нравственных основ российского самосознания.

Мировоззренческие основы воспитания и социализации

Авторы разделяют философскую концепцию паритета идеального и материального в рамках мировоззренческого плюрализма; сочетания личного и общественного, коллективного и индивидуального, социальной гармонии.

Этическим постулатом концепции является служение высшим ценностям, в процессе чего развиваются ценности характера самой личности.

Позиция авторов заключается в признании исторических корней становления ценности характера сибиряков, необходимости их сохранения и защиты от «размывания» в современных условиях.

Концептуальные положения относительно понимания идеологии и идеологемы воспитания

Идеология воспитания – это система идей, отвечающих актуальным интересам личности и общества, способствующих формированию сознания индивида в соответствии с задачами успешной социализации личности и социально-экономического развития России.

Идеологема воспитания нового поколения сибиряков есть совокупность идей и принципов, составляющих основу сохранения и развития интеллектуальных, духовно-нравственных и деятельно-волевых черт характера современного поколения детей и молодежи. Она направлена на формирование личности, обеспечивающей построение гражданского общества, свободного от насилия и жестокости, основанного на согласии и солидарности многонационального населения сибиряков.

В России и Сибири должна жить и утверждаться идея, что Россия – это сложная и уникальная нация, единый народ. Высшим показателем воспитания самосознания детей и молодежи должно стать служение Отечеству. Это основа идеологии воспитания, фундаментальная проблема, решению которой должны быть подчинены содержание и деятельность в системе воспитания россиян.

При этом необходима смена **парадигмы воспитания и социализации**, утверждение новой, суть которой состоит в: определении и принятии подрастающим поколением россиян личностно и социально значимых ценностей российской идентичности; признании уникальности и самоценности духовно-нравственного, деятельно-волевого характера каждого человека; осуществлении воспитания не в интересах от-

дельных классов, слоев и групп региона, а в интересах каждой личности и в контексте российской идентичности.

Концептуальной моделью духовно-нравственного делового человека рассматривается молодой человек, обладающий личностно и социально значимыми качествами, отражающими сформированность ценностных отношении к Миру, обществу, государству, образованию, умственному и физическому труду, людям, себе самому, общественной и личной собственности.

Новая стратегия воспитания нынешнего поколения россиян должна учесть социальные и личностно значимые ценности, сохранившиеся в традициях народа и положительном опыте образования.

Традиционно в России первостепенной задачей воспитания было формирование нравственных черт характера. Основоположник отечественной концепции воспитания К.Д. Ушинский проповедовал в своих трудах мысль о том, что истинное, создающее человека воспитание – это прежде всего воспитание духовно-нравственных основ его характера. Размышляя о российском воспитании, он пророчески заглянул в педагогическую практику незадолго до XXI столетия: «Развитие головы и совершенное бессилие характеров, способность все понимать и обо всем мечтать (я не могу даже сказать – думать) и неспособность что-нибудь делать – вот плоды такого воспитания».

Сформированность нравственных черт характера служит показателем личной социальной зрелости, поскольку нравственный характер является сам для себя законом, а нравственный закон – это внутренний закон. Гражданская зрелость проявляется в том, чтобы в качестве члена общества проводить в жизнь нравственные принципы. Предупреждение «падения нравов», роста преступности невозможно при отсутствии духовно-нравственных мо-

тивов поведения, без развитой доброй воли. Вот почему речь должна идти о воспитании духовно-нравственных и деятельно-волевых черт характера растущего поколения.

Акцент на проблеме воспитания характера авторы концепции делают исходя из **понимания его значения, сущности и природы**. В философии, психологии и педагогике приводятся разные определения характера. Обобщая суть имеющихся определений, авторы данной концепции рассматривают характер в традициях российского менталитета – как индивидуально-своеобразное сочетание устойчивых и существенных черт. К первой группе относятся черты, выражающие систему ценностных отношений человека к действительности и определяющие мотивы поступков, цели действия, задачи, которые он себе ставит. Ко второй группе относятся волевые черты, связанные преимущественно с проявлением твердости, решительности, настойчивости в деятельности, определяющие умение и готовность управлять своим поведением. Только духовно-нравственные потребности и мотивы способны направить волю человека на личностно и социально значимую деятельность, поэтому мы говорим о духовно-нравственных и деятельно-волевых чертах характера.

Рассматривая природу характера, необходимо учитывать, что человек от рождения нравственно нейтрален и его отношения с миром формируются под влиянием внешних факторов. На этапе детства у него нет необходимых знаний и воли изменить обстоятельства, определяющие его характер. Когда же ребенок подрастает и затем, повзрослев, казалось бы, может изменить условия, в которых живет, его характер уже сформировался. Вот почему перед семьей и системой образования стоит задача уже с детства воспитывать

духовно-нравственные и деятельно-волевые черты характера, а перед психологией и педагогикой – разработать основы соответствующей концепции и идеологии.

Понимание характера в связи с понятием «личность». К проблеме личности авторы концепции подходят с позиции психологии отношений. Определяющими характеристиками личности выступают:

- потребности, интересы, ценности, идеалы, объединенные общей направленностью (по выражению С.Л. Рубинштейна, «Что человек хочет»);

- способности, талант, опыт, умения и навыки, создаваемые генетическими предпосылками и реализацией возможностей в деятельности и общении («Что человек может»);

- темперамент – проявление типа нервной системы, особенности эмоциональной реакции и динамики деятельности индивида («Как действует»);

- характер, определяющий индивидуальную неповторимость всех личностных свойств («Что человек есть») в качестве структурной интеграции отношений.

Духовно-нравственный и деятельно-волевой характер необходимо рассматривать **во взаимосвязи с гражданственностью**. Понимание гражданственности в дореволюционной России традиционно строилось на духовно-нравственных объединенных идеях, с позиции приоритета морали, а не права при решении общих жизненно важных вопросов. Большое влияние имели идеи солидарности, братства, соборности, «всеединства», как ориентиры на консолидацию народов России, идеи сплоченности народа во имя достижения целей государства.

Однако поистине вечные ценности воспитания обновляются и возрождаются в каждую новую историческую эпоху.

В нынешних условия воспитание призвано возрождать традиционные ценности нашего народа и вместе с тем обновлять их с учетом интересов каждого человека, общества и государства. **Понятие «духовно-нравственные деятельно-волевые черты характера» раскрывает сущность гражданственности**, т. к. отражает социальные и личностно значимые ценности таких черт, как гражданская ответственность, милосердие, порядочность, доброта, патриотизм, социальная активность, творческое отношение к труду и другие. В характере проявляются и раскрываются образ и дух народа, в характере сила, судьба и карьера каждого конкретного человека.

Творческий потенциал, компетентность, способность организовать дело и проявить волю в его реализации при сохранении нравственности и порядочности – вот ведущие факторы, которые должны определять профессиональную карьеру молодежи и социально-экономического развития нашего региона. В этой связи определенной идеологической основой работы с молодежью может служить признание ценностей сибирского характера и необходимости их сохранения и развития. Таким образом, **сибирский характер рассматривается** как социальный гражданский характер. Интериоризируя объективную необходимость, социальный характер мобилизует энергию людей для выполнения задач данного общества, тем самым превращается в производительную силу, необходимую для социального прогресса. В этом заключается взаимосвязь социального и индивидуально характеров, их значение в развитии региона.

Черты сибирского характера понимаются нами как социально и исторически обусловленные и видоизменяющиеся с течением времени существенные качества народа, проявляются через систему отноше-

ний, ценностных ориентаций, на основе которых разворачиваются социальная регуляция и целенаправленные действия людей.

В современных условиях актуализируются традиционные и складываются **новые ценности и формы их проявления:**

- отношение к миру (толерантность, миролюбие, открытость миру);

- отношение к Отечеству (патриотизм, любовь к большой и малой Родине);

- отношение к обществу и государству (законопослушание, гражданская позиция, социальная ответственность, свобода, демократия);

- отношение к семье (ответственное отношение к браку, рождению и воспитанию детей, любовь и забота о членах семьи);

- отношение к природе (бережное, рачительное и созидательное);

- отношение к умственному труду (стремление к познанию, владение умениями, навыками познавательной деятельности и самообразования);

- отношение к физическому труду (инициативность, активность и самореализация в физическом труде);

- отношение к образованию (стремление к достижению образованности и построению успешной профессиональной карьеры);

- отношение к себе (стремление к физическому и психическому здоровью, саморегуляция, самовоспитание, саморазвитие, самосовершенствование);

- отношение к другим людям (гуманизм, уважение, доброта, совесть, умение жить вместе и другие нравственные качества);

- отношение к собственности (бережное отношение к миру вещей, уважение к материальной и интеллектуальной собственности, стремление к материальному бла-

гополучию, достигнутому честным трудом).

Черты характера отражают положительные и отрицательные отношения человека:

– к людям (общительность – замкнутость, правдивость – лживость, тактичность – грубость и т.д.);

– к себе (скромность – самовлюбленность, самокритичность – самоуверенность и т. д.);

– к делу (ответственность – недобросовестность, трудолюбие – лень и т. д.);

– к собственности (щедрость – жадность, бережливость – расточительность, аккуратность – неряшливость и т. д.).

Принципы воспитания:

– **духовности** – проявляется в формировании у молодого человека смысло-жизненных духовных ориентаций, потребностей в освоении и производстве ценностей культуры, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали;

– **природосообразности**;

– **демократизма, уважения к правам и свободам человека**;

– **открытости и вариативности** в контексте российской культурной идентичности – основывается на идеях согражданства, поддержания законности и определяет необходимость приобщения детей и молодежи к национальным ценностям культуры;

– **событийности** – означает, что действие, поступок самого ребенка, совместная детско-взрослая деятельность, сами человеческие отношения являются актом-событием;

– **патриотизма** – характеризует отношение к своему Отечеству, проявляется в социально значимых действиях и чувстве любви к Родине;

– **толерантности** – понимание и принятие других культур, другого образа жизни, поведения людей, в рамках правовых и моральных норм и законов;

– **согласия и взаимодействия** – предполагает взаимное духовно-душевное обогащение, сближение, совместный поиск истины, приоритетность совместных действий, солидарности и сотрудничества;

– **диалогичности воспитания** – предполагает, что духовно-нравственная ориентация детей и молодежи, их развитие осуществляются в процессе взаимодействия воспитателей и воспитуемых, обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса, а также совместного их продуцирования;

– **самодетерминации и самореализации** – определяет цель деятельности как процесс свободного выбора и самоорганизации, в ходе которого актуализируются познавательные потребности личности, что способствует развитию коммуникативных, перцептивных и когнитивных возможностей, расширению внутреннего мира личности и ее жизнестворчества;

– **регионализации** – отражает необходимость учета идеи и сохранение традиций народного воспитания, сложившихся на отдельных территориях, и поиск собственных путей и условий подготовки детей и молодежи к жизни в данном регионе;

– **персонификации и оптимизма** – означает ориентацию воспитания на каждого участника данного процесса с сохранением его самооценности, лучших личностных качеств.

На основе интеграции вышеобозначенных актуальных ценностей и принципов авторы концепции выделяют основные цели, задачи и направления воспитания детей и молодежи Красноярского края.

В понимании авторов концепции **цель воспитания**, с одной стороны, должна носить универсальный характер и ориентироваться на ценности российской идентичности, а с другой – учитывать природные, демографические, социально-экономические условия жизнедеятельности детей и молодежи в сибирском регионе.

Цель воспитания современного поколения сибиряков состоит в том, чтобы способствовать сохранению и развитию у них интеллектуальных, духовно-нравственных, деятельно-волевых черт характера, целеустремленности, активной гражданской позиции, социальной активности, готовности к освоению ими новых стандартов жизни.

Задачи воспитания:

– обеспечить ценностно-смысловой диалог развивающейся личности с социумом путем включения ее (на разных этапах развития) в процессы социализации (социальной адаптации, социального творчества) на основе принятия ею норм и ценностей этико-правовой и духовно-нравственной культуры;

– обеспечить взаимодействие подрастающей личности с миром человеческой культуры на основе освоения и приумножения общекультурного и национального наследия в процессе образования, культуротворчества и социальной практики;

– расширить спектр взаимодействий личности с миром природы с учетом признания ею ценностей здорового образа жизни, экологической безопасности окружающего мира, принятия норм толерантного поведения, культуры общения и взаимодействия;

– ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию, профессиональное самоопределение.

Условия успешной социализации и воспитания в реалиях жизнедеятельности детей и молодежи:

- взаимодействие законодательной, исполнительной власти, органов образования, семьи, СМИ, детских и молодежных объединений, спортивных организаций, бизнеса и других ведомств и служб;

- возвращение семьи к духовно-нравственному воспитанию детей;

- финансовая поддержка и кадровое обеспечение решения целей и задач воспитания;

- научно- методическое обеспечение;

- реализация проектной организации воспитательных систем в целостном учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений и в системе дополнительного образования;

- формирование единого воспитательного пространства в контексте ценностей российской идентичности;

- подготовка и повышение квалификации педагогов-воспитателей;

- разработка и внедрение в практику критериев оценки качества процесса и результатов воспитания учащихся.

Данные условия предполагают разработку и реализацию стратегии и тактики воспитания. Под воспитательной стратегией понимается искусное руководство, сознательно сконструированная совокупность педагогических действий, адекватных педагогической цели, осуществляемых последовательно-поэтапно и развертывающихся посредством качественного отбора педагогического обеспечения: содержания воспитания, гибкого использования форм, методов, приемов и средств, направленных на реализацию конкретной стратегии.

Воспитательная стратегия рассматривается, с одной стороны, как деятельность, в которой выделяют цель – стратегический ориентир – и средства ее достижения. С другой – педагогическая стратегия это процесс, протекающий во времени, представляющий совокупность целесообразных действий, направленных на достижение определенного результата. Как процесс каждая стратегия реализуется последовательно-поэтапно, в соответствии с воспитательной целью. Стратегия как способ действия становится необходимой в ситуации, когда для прямого достижения основной цели недостаточно наличных ресурсов.

Тактика является инструментом реализации стратегии и подчинена основной ее цели.

Информационно-смысловые характеристики воспитательных стратегий:

Обогащение – предполагает реализацию совокупности педагогических условий посредством качественного отбора содержания образования, гибкого использования форм, методов, приемов и средств и дифференциацию по принципу «горизонтальное» и «вертикальное» обогащение. Обогащать – приумножить знания, умения, опыт и другое, сделать целесообразнее, богаче в соответствии с педагогической целью.

Приобщение – отражает сопряжение деятельности компонентов педагогического обеспечения привлечения учащихся к овладению способами выполнения совместной деятельности и освоения собственных целесообразных методов и средств взаимодействия. Приобщить – сделать участником, включить в совместную деятельность адекватно заданной цели.

Ориентирование – предполагает реализацию комплекса педагогических ме-

роприятий ознакомительного, рекомендательного, поддерживающего характера, направленных на достижение определенного результата. Ориентировать – помочь избрать направление становления, придать ему ценностный смысл.

Актуализация – обеспечивает за счет совокупности условий, методов, приемов и средств «переход» личностных свойств (групповых) из потенциального поля в актуальное. Актуализировать – сделать непосредственно проявленным, действенным, узанным, воспроизведенным, видимым.

Интенсификация – обеспечивает продуктивный результат деятельности при минимальной совокупности используемых условий, методов, приемов и средств. Интенсифицировать – усилить, сделать более насыщенным и результативным.

Гармонизация – обеспечивает проработку целей, содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса на принципах соответствия, дополнительности, целесообразности, интеграции ценностей всех его участников. Гармонизировать – согласовать, привести в соответствие, сделать процесс едионаправленным.

Проблематизация и рефлексия – синтезированная стратегия, построенная на разрешающей возможности противоречий педагогического процесса, последующей рефлексии и обновлении педагогической реальности. Обеспечивает преобразование содержания, форм и методов педагогического процесса адекватно цели посредством формулирования проблемы и использования для ее решения рефлексивного ресурса участников образовательного процесса.

Оптимизация – обеспечивает достижение запланированной цели и получение соответствующих результатов на основе

выбора наилучшего варианта педагогических условий, методов, приемов и средств из множества возможных. Оптимизировать – найти и реализовать наилучшие способы организации педагогического процесса.

Активизация – обеспечивает активную, сознательную, самостоятельную деятельность учащегося посредством развертывания деятельностного компонента педагогического обеспечения. Активизировать – пробудить активность, усилить, оживить деятельность учащегося, сделать ее более результативной.

Содействие – определяется как особый вид педагогической деятельности, при этом содействие всегда является осознанной совместной деятельностью, направленной на оказание помощи и поддержку учащихся в их образовательной деятельности посредством учебного взаимодействия.

Выбор каждой из стратегий осуществляется с учетом особенностей педагогической реальности, в рамках которой она планируется быть реализованной, разных уровней организации воспитания.

Мониторинг воспитанности

Система общечеловеческих и национальных ценностей является основой определения миссии образования и воспитания подрастающего поколения. Содержательная сторона, направленность действий и поступков характеризуют человека, его воспитанность.

Критериями результативности воспитания являются продвижение личности в своем развитии: успешности в учении и труде; в отношении к обществу и людям, к самому себе. Способность к самоорганизации деятельности и саморегуляции по-

ведения – основной признак продвижения личности в развитии.

С позиции методологии системного подхода отдельные качества, раскрывающие отношение человека к природе и обществу, к собственности, к труду, отношение к людям и принципиально-требовательное отношение к самому себе, вступая во взаимодействие, рожают новое свойство, не присущее отдельным качествам, – воспитанность личности. Воспитанность включает культуру поведения (характеризующую повседневные нормы поступков), этикет (соблюдение правил поведения в регламентированной форме) и манеры поведения в общении, черты характера, проявляющиеся в системе ценностных отношений.

Если отдельные качества и черты характера (честность, настойчивость, целеустремленность, правдивость, зазнайство, скупость и др.) разделяются на положительные и отрицательные, то воспитанность характеризуется совокупностью положительных личностно и социально значимых черт. Преобладание отрицательных черт в поведении определенной личности свидетельствует о ее невоспитанности.

Итак, воспитанность – интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств и черт характера человека, в обобщенной форме отражающих систему его социальных отношений.

Для воспитанного человека самосознание, ответственность за свои дела и поступки являются определяющим мотивом поведения.

Главное проявление социальной зрелости личности состоит в том способе, каким регулируется деятельность и поведение людей. Существует два основных специ-

фических способа регулирования поведения: **внешний**, основывающийся на социальных нормах-требованиях, и **внутренний**, опирающийся прежде всего на моральное сознание самой личности, моральность ее мотивов, добровольность поведения.

В гражданском выборе личность ориентируется на возможные юридические и волевые санкции, в нравственном – на осознаваемое ею значение действия. Таким образом, социально ценным можно назвать лишь действия, совершаемые человеком осознанно, самостоятельно, намеренно. В таком понимании проявление гражданских и нравственных качеств личности (воспитанность) рассматривается как показатель эффективности воспитательной системы, результатов воспитания. Основной « приметой » для распознавания продвижения школьников в нравственно-волевом развитии, проявлении личных качеств и черт характера принято считать соотношение внешней регуляции и внутренней саморегуляции деятельности и поведения, активной личностной позиции, свидетельствующей о проявлении тенденции в формировании гражданственности.

На основе вышеизложенных теоретических подходов учитель и классный руководитель могут сами разрабатывать ориентировочные минимальные диагностические программы изучения воспитанности школьников.

В зависимости от внешней регуляции и внутренней саморегуляции можно выявить разные уровни воспитанности (высокий, средний, низкий), отметить невоспитанность.

Невоспитанность школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. **Для среднего уровня** воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. **Признаком высокого уровня** воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Технология такого изучения может быть заложена в соответствующие диагностические программы.

Мониторинг воспитательной деятельности учреждений основного, дополнительного и коррекционного образования осуществляется посредством:

- наблюдения за проявлением психологических качеств детей и молодежи;
- изучения и анализа документов:
 - законодательных актов, образовательных стандартов и программ, инструкций и т. д.;
 - воспитательных планов и сценариев воспитательных мероприятий;
 - проектов, направленных на формирование духовно-нравственных и деятельно-волевых черт характера детей и молодежи;
 - планов взаимодействия с семьей органов социальной защиты, здравоохранения, правопорядка, учреждений культуры и спорта, общественных организаций и т. д.;
- опросов (анкеты, интервью, собеседования, дискуссии...), тестирования уча-

щихся, их родителей, педагогов и руководителей образовательных учреждений;

– участия в творческих конкурсах и проектной деятельности.

Содержание и технологии мониторинга процесса и результатов воспитания разработаны и опубликованы авторами концепции в местной и центральной печати¹.

Разные уровни организации воспитательного процесса:

– социетарный, как организация воспитательных функций общества;

– институциональный, т. е. реализация процесса воспитания в условиях конкретных социальных институтов (школа, семья, детский дом и др.);

– социально-психологический, т. е. организация взаимоотношения в условиях отдельных социальных групп;

– межличностный, как практики взаимодействия субъектов воспитания;

– интраперсональный – процесс самовоспитания.

Концепция и программа-ориентир выделяет следующие виды воспитания:

По институциональному признаку:

– семейное воспитание;

– воспитание в учреждениях образования;

¹ Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учебное пособие. – Красноярск, 2007; Она же. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников// Классный руководитель. – 2000. – № 6; Воспитание характера: проблемы и поиск решения: пособие для учителей, класных руководителей, менеджеров образования и студентов — будущих учителей / под общ. ред. М.И.Шиловой. – Красноярск, 2007; Шилова М.И., Яковлева Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений, учителей и воспитателей общеобразовательных школ и школ-интернатов. – Красноярск, 2006.

- воспитание в рамках социальной защиты; профилактики и преодоления девиантного поведения детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении.

По направлению воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- интеллектуальное;
- экономическое;
- трудовое, профессионального ориентирования;
- культуротворческое;
- здоровьесберегающее;
- социально-коммуникативное;
- медиакультурное.

Структура, в которой излагаются названные виды и направления воспитания, содержит понятийный аппарат; постановку целей и задач, описывает формы и методы воспитательной работы и ожидаемые результаты.

Направления воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс становления и развития личности, обладающей сознанием и качествами гражданина и патриота своей страны

В основе гражданского воспитания лежат, во-первых, ценностно окрашенные интегративные знания об обществе и государстве; о гражданских правах и обязанностях, обуславливающих свободу личности; о политике и общественных нормах, законах и символах государства, на территории которого проживает гражданин; во-вторых, понимание того, что гражданство – это устойчивая правовая связь человека и государства, порождающая взаимные права, обязанности, ответственность.

Патриотическое воспитание включает знания об Отечестве, его истории, культуре, природе; о народе и народностях, передающих из поколения в поколение традиции, обычаи, язык – отражение менталитета, *«дух российской нации»*, *«тайны русской души»*; формирование чувства любви к Родине и народу, причастности и гордости за ее прошлое, культурное наследие; понимание того, что есть вечная ценность – Родина, большая и малая, символ заботы и любви самых близких и дорогих людей.

Таким образом, гражданственность «подпитывается» патриотизмом. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей, патриот чувствует любовь к своей родине. Поэтому гражданско-патриотические качества – это качества нрав-

ственно-политические, интегрирующие общечеловеческие и национальные духовные ценности и социальную направленность мысли.

В патриотическом воспитании целями-ценностями являются понятия «Родина», «Отечество», в гражданском – «государство», «общество».

Цель:

становление патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского сознания и достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

– развивать и углублять знания об истории и культуре родного края, Отечества и мировой цивилизации;

– формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

– формировать и развивать гражданские чувства и качества: патриотизм, интернационализм, чувство долга и социальной ответственности;

– создавать условия для реализации каждым учащимся деятельной гражданской позиции, формировать опыт и культуру гражданского поведения и социальной активности.

Методы и формы:

– **метод примера** значимой в истории личности;

– **создание воспитывающих ситуаций**, в которых происходит упражнение в активной деятельности, осознание ответственности за свои поступки и обязан-

ностей по отношению к коллективу, обществу;

– **метод детской самодеятельности**, коллективное ученическое самоуправление, участие в деятельности детских общественных организаций;

– **социальные практики, разработка и реализация детских социальных проектов**, ориентирующих на общечеловеческие ценности, проявление гуманизма и милосердия;

– **историко-краеведческая деятельность**, формирующая чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос (туристические походы, экскурсии по родным местам, создание временного и постоянного музея воинской и трудовой славы);

– **дискуссионный клуб старшеклассников**;

– **праздник** получения паспорта, дня Конституции;

– **исследования-презентации** о жизни и творчестве знаменитых земляков (В.И. Сурикова, В.П. Астафьева);

– **конкурсы и творческие самопрезентации** («Ученик года», «Гражданин года», «Мои достижения»).

Ожидаемые результаты

В образовательной системе:

– вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности (школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования и др.);

– выработка единых подходов в гражданско-патриотическом воспитании;

– обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания.

В личностной системе:

– сформированность понятия «Родина» (язык, нравы, природа, традиции, соотечественники); широта представлений об Отечестве (страна, край, город, село, улица, дом, школа...); освоение знаний об обществе и государстве; о гражданских правах и обязанностях; о политике и общественных нормах, законах и символах государства;

– формирование чувства гордости за Отчизну, заботы о нем, сопричастности к деяниям предыдущих поколений, сопереживания успехам и неудачам большой и малой Родины;

– осознание гражданской ответственности за судьбу страны, способность к самореализации в пространстве российского государства (чувство личной перспективы), формирование активной гражданской позиции; социальная мобильность, соблюдение норм правового государства;

– осознание личностью ценностей гражданского общества, высших идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Высшим назначением образования является духовно-нравственное воспитание. *Нравственность* – совокупность нравственных норм, определяющих ценностно-смысловые установки и личностные свойства человека, сферу его свободы, внутреннее самопринуждение творить добро и конкретные нравственные поступки. *Духовность* – вечное, вневременное явление; нечто надматериальное, надбиологическое, что открывается человеку через способность постигать жизненные смыслы в процессе обретения совести, свободы воли и ответственности. Духовность – первооснова и ис-

точник нравственности. Камертоном и духовности, и нравственности является совесть.

Под духовно-нравственным воспитанием понимают целостный образовательный процесс, организованный в деятельностной форме и направленный на создание единого пространства порождения смыслов (предметных, бытийных, событийных, отношенческих и др.), присвоения духовных ценностей и становления нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание – это всегда воспитание ценностей, воспитание отношения человека к миру, к себе, к другим, к Богу (Н.Д. Никандров). Это процесс оказания помощи растущему человеку в осознании ценности нравственных норм, благотворительности, бескорыстной любви, духовно-нравственных убеждений, патриотизма, честного отношения к труду и др.

Задачи:

- помогать учащемуся вырабатывать суждения, побуждать его мыслить, ценить жизнь и постигать духовно-нравственные смыслы;
- поддерживать воспитанника в формировании духовно-нравственной готовности личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях;
- обеспечивать условия для формирования представлений о целостной картине мира, о человеке;
- создавать стимулы, рождающие личностное стремление к самовоспитанию, нравственному совершенствованию и духовному развитию: совестливости, любви к ближнему, готовности помочь слабому, больному и др.;
- постоянно, всеми мерами учебно-воспитательного процесса содействовать то-

му, чтобы учащийся мог укрепляться в нравственности и обогащаться духовно.

Содержание, условия, способы и формы

Духовно-нравственное воспитание будет эффективным при реализации следующих условий:

1. Наличие сложившегося духовно-нравственного потенциала педагогического и других сообществ.
2. Создание в конкретном учреждении духовно-нравственного диалогичного пространства.
3. Обеспечение выполнения нормативных и образовательных требований к целям, задачам, условиям и результатам духовно-нравственного воспитания детей, в условиях реально существующих воспитательных программ, разнообразных по своему содержанию.
4. Наполнение всех учебных и внеучебных способов деятельности духовно-нравственным основанием.
5. Создание единой образовательной культурно-информационной среды.
6. Использование диалогичного обучения и общения («диалоговая беседа», «учебная дискуссия», «полилог», «дебаты» и др.).
7. Включение в структуру учебного плана образовательной области факультативных занятий («Информационная культура», «Духовная культура», «Нравственная культура» и др.).
8. Организация клубной работы («Мир психологических проблем», «Вопросы этики и эстетики отношений» и др.).
9. Выполнение полезных дел, благотворительная деятельность и милосердие.
10. Проведение телемостов на злободневные темы («Культурная революция»,

- «Поговорим об интеллигентности» и др.).
11. Использование возможностей художественно-эстетического воспитания (книги, музеи, живопись и др. – все отражающее прошлое и настоящее).

Ожидаемые результаты:

- наличие сложившейся у учащихся иерархии ценностей, целей и смыслов, ориентаций, взглядов, интересов, мнений, суждений;
- сформированность самостоятельности мышления, оптимального, оптимистичного, оздоравливающего и критичного по своей сути;
- выраженность субкультуры человека, свободоспособности (умение жить в пространстве свободы, делать моральный выбор, принимать решение в пользу добра и нести за него ответственность), иммунитета неприятия им всего аморального, асоциального, уродливого;
- сформированность духовно-нравственной позиции (способность руководствоваться в опыте поведения духовно-нравственными нормами и представлениями);
- способность разбираться в сложностях и противоречиях окружающего мира, задумываться над тем, как он устроен;
- умение рассуждать логично, концептуально, аргументированно, диалогично; интерпретировать разнообразные явления, события, факты, поступки (свои и чужие); безусловно любить другого (понимать и принимать человека

любых природных данных), радоваться его успехам;

– проявление честного отношения к труду на собственное благо, благо семьи, страны; патриотических чувств, окрашенных любовью к земле своих предков, своей малой родине, отчизне; уважительного отношения к родителям, их культурной самобытности, ценностным ориентациям, языку и др;

– желание жить в коллективе, проявляя душевность, доброе отношение к другим, безоглядное благородство, широту души.

Интеллектуальное воспитание

Интеллектуальное воспитание призвано способствовать развитию интеллектуальных способностей личности. При этом интеллект (от лат. «разумение, понимание, постижение») трактуется как относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, отождествляется с системой умственных операций, со стилем и стратегией решения проблем, с эффективностью индивидуального подхода к ситуации. Интеллектуально-познавательная деятельность особо значима именно в школьном возрасте, когда идет интенсивное накопление знаний о мире и развитие познавательных способностей. Содержательное определение интеллекта во многом зависит от характера деятельности школьника. В этой связи особое значение приобретает внеурочная деятельность, в различных формах которой происходит расширение сознания, становление мировоззрения, формирование ценностного отношения школьника к собственной учебной деятельности. Учащиеся вооружаются навыками самообразования и научной организации интеллектуального труда. Все

это способствует формированию таких значимых свойств сознания личности, как способность к рефлексии, социальный характер сознания, внутренний диалогизм, предметность.

Данное направление ориентировано на создание условий для получения школьниками качественного образования, на развитие их эрудиции, креативности, формирование потребности в самообразовании.

Целью реализации данного направления является формирование целостной научно обоснованной картины мира и своего места в нем.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- воспитание ценностного отношения к образованию, развитие познавательной активности учащихся;

- выработка положительных мотивов учебной деятельности;

- стремление к развитию познавательного интереса и способностей, умения самостоятельно добывать знания, приобщаться к достижениям науки и техники;

- формирование потребности к всестороннему и творческому овладению достижениями культуры;

- овладение основами научной организации умственного труда.

Результатом реализации данного комплекса задач становится развитие способности учащихся; устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; самостоятельное творческое мышление; готовность к самореализации.

Содержательной основой интеллектуального воспитания является триада:

- **знания**, раскрывающие суть окружающих объектов и явлений, их значение для жизни человека;

– **умения** активно взаимодействовать с окружающим миром, быть деятельной, творческой личностью;

– **отношение** к жизни и ее ценностям, наполняющим личностным смыслом содержание жизни и деятельности.

Концептуальными подходами реализации данного направления являются деятельностный, культурологический и аксиологический. Это определяет не только содержание интеллектуального воспитания, но и подбор разнообразных методов и форм его воплощения. К таковым относятся:

– **дискуссия** как способ коллективного решения разнообразных проблем, в том числе прогрессивная, свободно плавающая дискуссия, «обсуждение вполголоса», «круглый стол», мозговая атака и др.;

– **интеллектуальная игра** как форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение социального опыта. Именно игра имеет богатейшие возможности воспроизведения норм человеческой жизни и деятельности;

– **метод проектов** как способ организации самостоятельной деятельности учащихся, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы работы, рефлексивные, презентативные и исследовательские методики;

– **решение конкретных ситуаций**, позволяющих школьнику актуализировать разнообразные знания, полученные в ходе учебного процесса;

– **научно-практическая конференция**, защита творческих работ, викторина, брейн-ринг, тематическая газета.

Базовым результатом реализации данного направления является сформированность отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающаяся в интересе школьника к знаниям, в стремлении к овладению материальными

ми и духовными благами, накопленным человечеством, к достижению успешной карьеры.

Экономическое воспитание

В последнее десятилетие идет активное обсуждение стратегии и тактики осуществления экономических преобразований в России (в масштабах государства и регионов). Люди с высоким интеллектом, развитым логическим мышлением, свободные от догматизма и приспособленчества, способные находиться в постоянном поиске, рождать в процессе его новые, оригинальные идеи, эффективно осуществлять экономическую деятельность, готовые служить Отечеству, – такие люди нужны демократической России. Повышение экономической культуры личности приобретает в связи с этим особую актуальность, так как при низкой экономической грамотности населения, отсутствии навыков экономической деятельности и чувства ответственности за социально-экономическое развитие страны все намечаемые реформы так и останутся на стадии теоретического обсуждения. Культура личности хотя и зависит от экономической культуры общества, вместе с тем может ее опережать. Последнее означает, что молодежь, которая не отягощена стереотипами прежних экономических отношений, в последующем может поднять уровень экономического развития общества. Поэтому необходимо глубокое теоретическое осмысление проблем, разработка и реализация специальных программ экономического воспитания детей и молодежи с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

- усвоение основ современных экономических знаний;
- формирование критического экономического мышления;
- овладение первичными навыками и умениями практической экономической деятельности;
- развитие экономически значимых качеств личности, нравственных ценностей, формирование активной жизненной позиции и социально-психологической готовности к предпринимательству.

Содержание:

- экономическое просвещение в единстве с усвоением правовых знаний о личной экономической безопасности;
- организация делового сотрудничества;
- ориентирование на нравственные нормы и ценности экономической деятельности, особенности экономического развития региона и его будущее.

Эффективность экономического воспитания определяется во многом теми педагогическими технологиями, которые используются в обучении и воспитании. Ученик стремится реализовать свой интеллектуальный потенциал уже сегодня, ищет более активные способы приложения своих сил, а современная социально-экономическая и нравственно-политическая ситуация стимулирует проявление активности.

Формы и методы:

- создание ситуаций для практического проявления школьниками экономической воспитанности;
- систематическое использование игровых технологий, формирующих деловые отношения;

- разработка и реализация программ факультативных курсов с конкретными задачами хозяйственного развития края по формированию у школьников представлений о хозрасчете, техпромфинплане, производственной программе и оргтехплане предприятия, о производительности труда, эффективности производства, рентабельности предприятия, себестоимости продукции и др.;
- участие школьников в олимпиадах, викторинах, творческих проектах, ярмарках ученических идей и бизнес-планов, бизнес-проектов, в деловых играх, конкурсах «Бизнес и предпринимательство», «Банк идей», «Книга идей»;
- защита авторских программ и проектов и др., способствующих обогащению форм и методов экономического воспитания;
- вооружение знаниями о конкретной экономике и умениями планировать работу, содержать в порядке рабочее место, качественно выполнять работу, экономно расходовать материалы.

Результат:

- экономическая воспитанность школьников, предполагающая:
- наличие экономических знаний (основ экономической теории, закономерностей, принципов, методов и средств экономической деятельности);
- проявление умений и навыков практической экономической деятельности (умений планировать предстоящую деятельность, навыков научной организации труда, экономической целесообразности);
- наличие опыта деловых отношений; проявление экономически значимых качеств личности (гражданской инициативы, предприимчивости, хозяйственнос-

ти, организованности, деловитости, творческого отношения к делу, бережливости, конкурентноспособности и других);

- социально-психологическую готовность (наличие внутренней убежденности, ценностных ориентиров, постоянное стремление к профессиональному росту, отсутствие социального иждивенчества, потребность в достижениях и проявлении умений в совершенствовании своих экономических способностей).

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в контексте данной концепции рассматривается как целенаправленный процесс формирования необходимых для трудовой деятельности личностных и социальных качеств характера человека.

Цели:

- формирование ценностного гуманистического отношения к труду как основе нового духовного облика человека;
- включение детей и юношества в трудовую деятельность;
- вооружение трудовыми навыками и умениями.

Сущность:

– выращивание в человеке определенных знаний и представлений о ценностях труда, стремлений, интересов, личностных позиций в отношении к различным видам труда;

– создание целостного характера, становление его гражданственности, деловитости, нравственно-волевых черт, творческого начала;

– развитие экономического мышления, создание инструментария для успешной

индивидуальной и коллективной трудовой деятельности.

Задачи:

В условиях общеобразовательной школы решаются следующие **задачи** трудового воспитания учащихся:

– формирование положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности, потребности в творческом труде, стремления применять знания на практике;

– воспитание высоких моральных качеств: трудолюбия, чувства долга и ответственности, честности, предприимчивости, деловитости, целеустремленности, умения планировать свою жизнедеятельность с учетом ближайших, средних и дальних перспектив;

– развитие организаторских способностей: умений сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, соревноваться, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку;

– вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками.

Содержание

Содержание трудового воспитания определяется задачами, хозяйственно-экономическими факторами, производственными условиями района, края, возможностями и традициями школы и т. д.

Содержательную основу трудового воспитания школьника составляют следующие виды труда: учебный труд, общественно полезный труд и производительный труд.

Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Ум-

ственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости.

Формы и методы его организации: учебные курсы по выбору, лекции, беседы, тренинги, практикумы, уроки и семинарские занятия, на которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, запоминать, слушать, сосредотачиваться, выделять главное и т. д.

Стандарт общего образования предусматривает физический труд на занятиях в учебных мастерских и на пришкольном участке. Физический труд характеризуется такими показателями, как полезность, производительность, творческая направленность, удовлетворенность результатами.

Формы и методы организации труда: коллективная организация выполнения заданий (бригадные, командные, групповые и т. д.), освоение различных функций в процессе выполнения заданий (исполнитель определенной операции, организатор работ, руководитель коллектива и т. д.), разработка проектов и их реализация и т. д.

В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств: коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их трудовой деятельности.

Общественно полезный труд включает:

– труд по самообслуживанию в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.);

– летнюю работу на полях во время школьных каникул, работу в школьных

строительных отрядах, школьных лесничествах и т. д.

Производительный труд предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у учащихся профессиональные интересы, склонности, потребности в труде, они познают смысл экономики и хозяйствования.

Формы производительного труда:

- производственные бригады школьников по ремонту школьных зданий и сооружений;
- краевые и городские трудовые отряды;
- школьные производства;
- занятие предпринимательской деятельностью и работа по найму.

Ожидаемые результаты:

- психологическая и практическая готовность учащихся к труду;
- проявление интересов, наклонностей и развитие способностей учащихся; сформированность общественно направленного отношения к труду;
- включенность учащихся в посильный производительный и общественно полезный труд.

Профессиональная ориентация

Жизнь показывает, что если профессиональный выбор правильный, то и труд в профессиональной деятельности для человека становится источником радости, творчества и вдохновения и приносит наибольшую пользу и человеку и обществу.

В современной России в связи с формированием позитивного отношения общества к карьерным устремлениям индивида резко возросли требования к личности, ориентированной на профессиональную успешность, что обусловлено нарастанием темпов социализации человека, усилением конкуренции в секторах рынка труда, связанных с наиболее востребованными и престижными профессиями.

Подготовка к выбору профессии и успешной трудовой карьере – одно из актуальных направлений воспитания детей и молодежи в период предпрофильной и профильной подготовки.

Профессиональная ориентация – это процесс ознакомления учащихся с различными профессиями и оказание им своевременной помощи в выборе своей предстоящей профессии и специальности в соответствии с имеющимися склонностями и способностями.

Профессиональная ориентация для школьника – это ориентация его как субъекта выбора профессии в пространстве моделируемых деловых, экономических, социальных и других отношений, в ходе которых происходит определение его ролей, статусов и личностного будущего карьерного потенциала в избираемом виде труда (профессии).

Основными понятиями – ценностями профессиональной ориентации являются «сознательный выбор профессии», «профессия».

Цель:

- становление личности, обладающей готовностью к сознательному выбору профессии и успешному продвижению в профессиональной карьере.

Задачи:

- обогащение и реализация различных методов и форм профессиональной ориентации;
- воспитание потребности в изучении личностного потенциала;
- организация и стимулирование профессионально-ориентационной деятельности, формирование умений и навыков выбора профессии;
- практическое вовлечение учащихся в социальную практику и деятельность в сфере материального производства, показ привлекательности различных видов современного труда;
- создание условий для овладения учащимися основами производственных и других специальностей.

В этой связи **содержание профессиональной ориентации** направлено на формирование:

- представлений о ресурсном, материальном, техническом, экономическом, интеллектуальном, производственном и других потенциалах страны;
- способности технически мыслить, конструировать, моделировать, пользоваться научно-технической литературой;
- понимания ценности целевых установок и знания; своевременности и осознанности профессионального выбора, своего места и назначения в жизни общества; осознания сущности разных видов труда и отношений, традиций, прав и обязанностей в профориентационной деятельности;
- ценностного отношения к профессии и ее выбору как к первой жизненной потребности, стремления оценивать собственные профориентационные успехи как вклад в личные достижения образованности и поиск профессии, вариатив-

ность выбора при наименьших затратах сил;

- стремления к сознательной оценке личностного потенциала в соответствии с личными способностями и учетом потребностей общества; умения выбрать нужные направления для углубления специальных знаний в избираемой трудовой и будущей профессиональной сфере и карьерного роста в ней.

Методы:

– метод мониторинга: наблюдение, тестирование, диагностика и др.;

– методы формирования профессионального самоопределения: разъяснение, консультации, убеждение, беседы о разных профессиях и требованиях к их выбору и др.;

– методы предпрофильной подготовки и профильного обучения: социальная практика, ролевые поручения, метод кейса, контрактов, портфолио, ситуации выбора, педагогической поддержки, соревнования на лучшего по профессии и др.

Формы:

– интегрированные уроки, факультативные и элективные курсы, устные журналы, декадники профессии, дискуссии, дебаты, школьный «Парламент», слеты, форумы, «круглые столы», фестивали, детские театры, дни открытых дверей в учебных заведениях профессионального обучения и др.;

– кружки и профориентационные клубы; объединения по интересам, экскурсии, вечера встреч, деловые игры, работа Малых школьных академий, моделирование ситуации, связанных с малым бизнесом, ведение дневника выбора профессии, задания самому себе, ярмарки профессии, смотры

и конкурсы на лучшего по профессии и др.;

– сотрудничество с родителями и ответственностью, связь с психологическими, юридическими, социальными службами.

Основным **критерием эффективности** профессиональной ориентации является осознанный выбор профиля обучения и профессии с учетом личностных возможностей, социальной значимости профессии и возможности карьерного роста в ней.

Ожидаемые результаты:

- сформированность представлений и понятий об экономике и ресурсах страны, края; знание личностного потенциала и требований к выбираемой профессии;
- осознание личностью прав и обязанностей в выборе профессии, перспектив профессионального продвижения;
- обогащение содержания, форм, методов и средств подготовки личности к выбору профессии;
- вовлечение субъектов сферы профессиональной ориентации (школа, семья, общественность, различные образовательные учреждения и др.) и определение их согласованных действий в осуществлении этого направления воспитания;
- осознанный выбор профиля обучения и профессии.

Культуротворческое воспитание

Культуротворческая функция воспитания выступает в качестве ведущего критерия, механизма и движущей силы развития личности.

Культуротворчество рассматривается как любая человеческая деятельность, имеющая положительную созидательную направленность, в результате которой создается продукт, имеющий субъективную или объективную новизну. Основными содержанием являются *культуроосвоение и культуросозидание*. *Культуроосвоение* рассматривается как приобщение личности к общечеловеческой и национальной культуре и приобретение навыков выполнения свойственных ей социальных ролей; *культуросозидание* – как непосредственно действия по созданию нового культурного продукта.

Концептуальные идеи культуротворческого воспитания:

Школьник является:

– носителем особого культурного мира (иного, чем мир взрослого), в котором действуют свои законы, ценности и субординации, свой язык, смыслы и символы, выражающие его отношения к окружающей действительности;

– равноправным участником образовательного диалога от репродуктивного – к продуктивному, от исполнительского – к творческому;

– активным участником культурных практик в их различных формах, который действует соответственно своим интеллектуальным способностям и творческому потенциалу.

Компонентами культуры выступают нормы, знания, значения, ценности, символы, которые непосредственно отражают содержательный контекст культуротворчества.

Задачи:

– приобщение детей и молодежи к культуротворческой деятельности.

– превращение современных учебных заведений в центры культурной жизни, досуговые, информационные пункты социальной помощи, источники социально значимых инициатив.

Данные задачи реализуются в процессе:

– культууроосвоения – воспитания личности, способной к полноценному освоению, хранению, воспроизводству и преобразованию духовно-практического опыта старших поколений, креативного потенциала человечества; приобщения личности к общечеловеческой и национальной культуре, приобретения навыков выполнения социальных ролей;

– культуросозидания – развития у подрастающего поколения уникальных способностей по воспроизводству (созиданию) культурной среды, новых форм деятельного отношения к миру, творческой активности, творческой самостоятельности и творческой самореализации.

Содержание

Процессы культууроосвоения и культуротворчества в жизни тесно взаимосвязаны и не противопоставляются в воспитательном процессе. В целом культуротворческая ориентация воспитания позволяет включать в социокультурное пространство школы новые пласты культуры, различные стили художественного мышления, многообразие творческой деятельности и общения в контексте развития индивидуальных жизненных сил учащихся и их духовно-нравственного и деятельно-волевого отношения к окружающему миру. Освоение культуры современного мира в ее историческом измерении происходит в движении подрастающего поколения от

«ближней» культуры – семьи, города, региона – к культуре «дальней» – народа, нации, человечества.

Формы, методы и средства

Культуротворческая деятельность осуществляется в образовательных, коммуникативных, организационных, исследовательских, проектных, художественных и других способах и формах действия школьников, т. е. в культурных практиках. **Культурные практики** понимаются как явление комплексное, которое предполагает способы действий, освоение культурных норм и образцов деятельности, опыт работы, личные результаты и достижения, опыт их презентации в сообществе и другое.

Новые организационные структуры: классы-студии, классы-мастерские, классы-лаборатории занимают особое место в процессе культуротворческой деятельности. Такая структурная единица учебного процесса, как урок, претерпевает серьезные изменения, с чем связано появление уроков-событий, уроков-драматизаций, уроков-творчества и других. Именно такие формы организации обучения органично соединяют в себе информационные, творческие и культурные признаки. Среди культурных **форм**, оказывающих существенное влияние на выход школьника в область самостоятельных творческих решений и действий, важнейшая роль принадлежит игре. Это стратегические игры, тренирующие и развивающие способность прогнозировать возможные результаты и оценивать их личностную вероятность; стохастические игры, где решающая роль принадлежит случаю, удаче, приучающие ребенка к тому, что он может встретиться с неконтролируемыми обстоятельствами, к представлению о риске, и другие. В процессе организации культуротворческой

деятельности открываются широкие возможности поиска новых форм, средств и методов.

Результат культуротворческого воспитания

Школьник является со-творцом взаимоотношений, общения, деятельности, жизни. Опираясь на достигнутый уровень культуры, он создает новые способы действий и поведения, способы и формы общения, творит в себе человека.

Культуротворчество проявляется в ценностном и деятельностном отношении:

– к нормам (нормотворчество), порождению новых традиций, личностных смыслов (переоценка ценностей, смыслотворчество);

– к знаниям (идеи, открытия, теории и другое);

– к способам деятельности, собственной жизни (жизнетворчество, жизнепреобразование, построение своего будущего) и себе самому (определение перспектив личностного роста, профессиональной карьеры, самоопределения, самосовершенствования, самореализации).

Здоровьесберегающее воспитание

Под **здоровьесберегающим воспитанием** понимается комплекс мер, предпринимаемых образовательным учреждением для формирования, сбережения и укрепления физического, эмоционального, социального и нравственного здоровья детей. Успешность формирования здоровья детей зависит от насыщения образовательной среды информацией о здоровье человека, способах его укрепления, а также от создания условий для системати-

ческого применения навыков здорового образа жизни.

Основные задачи:

- сформировать системообразующую теоретическую и практическую базу для сознательного управления учащимися своим физическим и психическим развитием;
- проводить сравнительный анализ состояния здоровья детей и молодежи на основе мониторинга;
- повышать педагогическую и валеологическую культуру педагогов и родителей;
- осваивать и разрабатывать здоровьесберегающие педагогические технологии.

Система работы по сохранению и укрепления здоровья в образовательных учреждениях по данной программе включает в себя следующее **содержание, формы и методы:**

- здоровьесберегающая инфраструктура образовательных учреждений;
- рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям детей;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- рациональная организация занятий и уроков физвоспитания;
- индивидуализация обучения и воспитания;
- организация *физкультурно-оздоровительной работы с детьми:*

- полноценная эффективная работа всех групп здоровья;
- организация занятий по ЛФК;
- проведение динамических пауз, подвижных перемен, физкультминутки на уроках;
- работа спортивных секций, ритмика;
- проведение дней спорта, соревнований, олимпиад, походов;
- система эффективного закаливания;
- обеспечение рационального питания;
- *просветительская воспитательная работа с детьми:*
 - насыщение образовательной среды информацией о здоровье человека и способах его укрепления;
 - уроки валеологии;
 - беседы, консультации;
 - проведение дней здоровья, праздников, конкурсов и т. д.;
- *организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами, родителями:*
 - курсы, лекции, семинары;
 - изучение литературы;
 - проведение совместных спортивных соревнований, занятия по профилактике вредных привычек и т. д.;
- профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей:
 - профилактика нарушений осанки, зрения, переутомлений и т. д.
 - выполнение рекомендаций врачей, витаминизация;
- регулярный анализ и обсуждение на советах образовательного учреждения данных о состоянии здоровья детей и молодежи, полученных в ходе медосмотров, диспансерного обследования;

- регулярный анализ результатов наблюдений за состоянием здоровья, ведение карт здоровья ребенка;
- создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям; применение комплекса психогигиенических и психопрофилактических средств и методов снятия напряжения, стрессов.

Программа просвещения состоит из двух разделов: «Я познаю себя», «Я и мое здоровье». Первый раздел предусматривает воспитание мотивации к самоопределению, способствует осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего Я, развивает рефлексивную деятельность. Второй раздел представлен собственно здоровьесберегающим воспитанием, способствующим здоровому образу жизни и содействующим формированию ответственности за свое здоровье. Задачами этого раздела должны стать:

- создание условий для физического, нравственного, эмоционального и социального развития детей и молодежи;
- воспитание мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование грамотного отношения к лечебно-профилактическим мерам как средству сохранения здоровья;
- развитие навыков и умений здорового образа жизни.

Конечная цель здоровьесберегающего воспитания – формирование личности, которая обладает развиваемыми качествами: стремлением к заботе о своем здоровье, знанием оздоровительных возможностей человека, саморегуляции организма, валеологической активностью, т. е. деятельностью, направленной на оздоровление организма, умением вести здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты:

- снижение заболеваемости детей и молодежи как по уровню, так и по структуре;
- рост показателей физической подготовленности детей и молодежи;
- формирование безопасного для здоровья поведения, потребности соблюдения гигиенических норм и правил;
- укрепление психического здоровья и развитие психических функций;
- снижение уровня тревожности и инфантилизма;
- развитие эмоциональной сферы, создание условий психологического комфорта в образовательных учреждениях;
- снижение количества учащихся с признаками социальной дезадаптации;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение педагогической валеологической культуры родителей.

Социально-коммуникативное воспитание

Функциональная модель существования и развития личности предполагает наличие у нее коммуникативной компетентности, обеспечивающей:

- раскрытие личностного смысла общечеловеческих ценностей;
- мотивационное поведение в обществе (определенность в отношении к различным социальным группам, субкультурам и т. д.);
- адекватное восприятие, понимание и принятие «другого» как равноценной, равнозначимой личности.

Коммуникативная компетентность обеспечивает эффективное взаимодействие

стве личности в социуме. Поэтому одним из важнейших направлений воспитательной работы российской школы должно быть формирование такого характерологического качества личности, как коммуникативность.

Сущность коммуникативной компетентности личности может быть представлена следующими структурами:

- определенные качества, черты гуманистической направленности: уверенность в себе; отсутствие внутренней конфликтности; способность к рефлексии, эмпатии, критичности; способность проявлять в коммуникации (взаимодействии) дружелюбие и эмоциональную выразительность, активность;

- высокая степень самоконтроля, умение занимать лидирующую позицию;

- коммуникативные знания о закономерностях построения межличностных отношений; о коммуникативных воздействиях (взаимодействиях); о возрастных особенностях;

- коммуникативные умения – адекватно воспринимать, понимать и принимать своеобразие личности; чувствовать другого, сопереживать; пользоваться механизмами коммуникативного воздействия (заражение, убеждение, внушение); инициировать благоприятный нравственно-психологический климат; «моделировать собеседника»; с помощью «слова» осуществлять психотерапию общения;

- коммуникативные техники: риторические приемы; приемы спора, аргументации; речевая дисциплина; невербальные средства и т. д.

Конструирование процесса формирования коммуникативной компетентности должно осуществляться в рамках урочной и внеурочной образовательной деятельности.

Содержание предметов (русский язык, иностранный язык, риторика, культура речи, факультативные курсы, курсы по выбору и т. д.) должно обеспечивать знанцевую основу вербальной и невербальной коммуникации.

Система внеурочной работы в школе, учреждениях дополнительного образования и культуры должна быть направлена на формирование и отработку коммуникативных умений и техник: музейная педагогика, игровая журналистика, драматические и хоровые студии, дискуссионные клубы, ток-шоу, благотворительные акции, социальное проектирование, учебное исследование и т. д.

Основным форматом овладения знаниями, умениями и техникой коммуникации должен быть принят **диалог**, как методологическая основа построения межличностных взаимодействий.

Выбор **методов** активного научения умениям и техникам эффективной коммуникации (тренинги, практикумы, упражнения, игры, дискуссии, дебаты и т. д.) должен основываться на сочетании дидактической и коммуникативной составляющих образовательной цели. С точки зрения дидактики необходимо: выбрать тему, определить цель, продумать ход (логику) ее рассмотрения, спроектировать результат. Коммуникативный аспект заключается в организации эффективного взаимодействия обучающихся: активного слушания; адекватного восприятия и понимания содержания; доказательных обсуждений проблемы; речевой грамотности, терминологической точности; адекватного использования невербальных средств коммуникации и т. д.

В освоении коммуникативных умений необходимо использовать групповые, коллективные, командные организации деятельности, где взаимодействие членов группы, команды приобретает характер сложных межсубъектных отношений:

- групповая терапия, «жужжащая» группа, «мозговой штурм», «аквариум», семинар, взаимообмен заданиями, пары смешанного состава и т. д.

- опрос, дискуссия, дебаты, диспут, полемика, обзор информации, лекция и т. д.;

- игровые методы.

Результатом социально-коммуникативного воспитания должно быть проявление личностью таких ее характерологических черт, как:

- отзывчивость, чуткость, доброжелательность;

- умение проявить интерес к «другому», понимать его, ставить себя на его место (чувствовать другого, быть толерантным);

- умение управлять своим поведением, контролировать свои поступки;

- владение техникой речи, мимикой, жестами и другими невербальными средствами для выражения своих чувств и для достижения цели в коммуникации.

Воспитание медиакультуры

Цель медиавоспитательного направления: воспитание личности как активного субъекта массовой коммуникации, способного к критическому, избирательному восприятию СМИ.

Медиавоспитание – целенаправленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях современного информационного общества, к реализации

прав на свободу самовыражения и права на информацию. Медиавоспитание направлено на становление и развитие личности с высоким уровнем медиакультуры, способной к критической оценке информации, умеющей правильно организовать информационный процесс, оценить и обеспечить собственную информационную безопасность, готовой оказывать воздействие на деятельность медиа.

Медиакультура – это личностная характеристика человека, проявляющаяся во всех сферах его деятельности (духовной, образовательной, производственной), там, где эта деятельность предполагает потребление информации и усвоение знаний посредством массовых коммуникационных технологий. **Медиакультура учащихся** определяется как сложное личностное образование, характеризующее их взаимодействие со СМИ, представленное единством равных по значимости трех основных компонентов: когнитивного, операционно-действенного и мотивационно-ценностного, регулирующих поведение школьников в области массовой коммуникации на основе достаточно сформированных медиазнаний, медиаумений, а также ценностных отношений в области массовой коммуникации.

Данное личностное новообразование формируется и проявляется в *когнитивном компоненте* – через:

– знание основ производства (т. е. формирования, интерпретации, трансляции) медиаинформации;

– знание основных закономерностей восприятия и понимания медиаинформации;

– знание закономерностей форм и методов массовой коммуникации;

в *операционно-действенном компоненте* – через:

– умение правильно выразить свою информационную потребность;

– умение критически относиться к полученной медиаинформации, т. е. воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против» каждой из них, интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования, принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу;

– умение представить полученную информацию рациональным способом, т. е. трансформировать ее, изменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и т. д. исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена.

В *мотивационно-ценностном компоненте* – через:

– ценностное отношение к медиаобразованию;

– ценностное отношение к себе как активному субъекту массовой коммуникации;

– высокую степень самоконтроля, самоорганизации, эмоциональной и нормативной саморегуляции поведения и деятельности школьников при взаимодействии со СМИ.

Основные показатели медиакультуры: критическая установка по отношению к СМИ; нравственные, гуманистические ориентации в процессе медиапотребления; избирательный характер медиапотребления; саморегуляция медиапотребления; мотивация к медиаобразованию.

Методы и формы медиавоспитательной деятель- ности

В учебной деятельности – интегрированное медиаобразование. Вооружая учащихся знаниями и умениями защищать себя от манипулирования сознанием средствами массовой информации, медиапедагоги в своей работе используют целый ряд методических приемов:

– постановка учащихся в ситуацию самостоятельного поиска информации с использованием средств массовой информации и библиотеки школы как информационного центра;

– обсуждение прочитанного в газетах и журналах. Как правило, этот методический прием используется на уроках гуманитарно-эстетического цикла (родной и иностранный языки, литература, история, мировая художественная культура, музыка, изобразительное искусство, география и т. п.), но он оказывается эффективным и на уроках естественнонаучного цикла, особенно в тех случаях, когда сообщение содержит научные неточности или ошибки. Этот прием формирует не только предметные знания, но и ценностные отношения к произведениям искусства;

– подготовка собственной информации с использованием разных носителей. Предполагается, что ученик должен самостоятельно подготовить небольшое сообщение, содержащее не только перечисление фактов, но и их оценку. Выбор носителя информации (от обычной газеты до сайта в Интернете) не имеет принципиального значения, хотя современный ученик отдаст предпочтение использованию сложных технических средств: фотокамеры, видеокамеры, компьютера. При использовании этого методического приема учитель составляет задание для учащихся таким образом, чтобы в нем тесно переплетались

задачи предметного обучения и задачи воспитания;

– моделирование и решение медиаобразовательных ситуаций. *Медиаобразовательная ситуация* – проблемная ситуация, актуализирующая знания и активизирующая умения, закладывающая основы самостоятельного мышления и способствующая преодолению не критической установки по отношению к СМИ. Медиаобразовательная ситуация основана на появлении нескольких медиатекстов по поводу одного и того же события реальности.

Во внеурочной деятельности:

– тематические классные часы;
– школьный пресс-центр и телевидение;
– общешкольные и классные родительские собрания, лектории, консультации по вопросам медиавоспитания;
– совместные занятия детей и родителей в рамках специально разработанного «Медиапедагогического тренинга для семьи».

Ожидаемые результаты воспитания медиакультуры:

– умение понимать суть медиаинформации, видеть адресную направленность и цель информирования, занимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу;
– критическая установка личности по отношению к СМИ.

Семейное воспитание

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей определены в Статьях 38, 43 Конституции, Статьях 17, 18, 19,

52 Закона РФ «Об образовании», Главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации. Успешное решение задач семейного воспитания возможно только при объединении усилий семьи, школы, молодежных организаций и других социальных институтов. Общеобразовательные учреждения по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Именно семья является основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности. Именно в семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования и воспитания.

С точки зрения содержания, структуры и формы **семья** есть исторически изменяющаяся социальная группа, универсальными признаками которой являются гетеросексуальная связь, система родственных отношений, обеспечение и развитие личности и осуществление определенной экономической деятельности.

Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью.

Семейное воспитание – воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, заменяющими их (родственниками, опекунами).

Цель:

– содействовать подготовке семьянина, способного выполнять социальные семейные роли и статусы, выстраивать позитивные отношения на основе личнос-

тных и социально значимых ценностей (любовь, уважение, заботливое отношение детей и родителей друг к другу, семейный труд и др.).

Задачи:

- содействовать возрождению и укреплению традиции семейного российского воспитания;

- научить детей и молодежь осуществлять в жизни нравственный выбор и принимать решения;

- развивать стремление к здоровому образу жизни, обеспечивающее физическое, психическое и социальное здоровье;

- воспитывать трудолюбие, привычку к трудовому усилию и преодолению физического и интеллектуального напряжения в труде;

- выявлять способности, интересы и наклонности ребенка, помогать молодым людям в профессиональном самоопределении;

- способствовать формированию у детей и молодежи культуры семейных отношений и быта в повседневной жизни;

- содействовать формированию позитивного психологического климата семьи;

- способствовать формированию у молодежи чувства родительства;

- выстраивать гармоничные отношения между семьей, школой и общественностью, обеспечивающие воспитание духовно-нравственных и деятельно-волевых черт характера детей и молодежи.

Для решения целей и задач семейного воспитания необходимо активизировать поиск инновационных методов, способов, приемов, форм семейного воспитания и обеспечить их сочетание с лучшими национальными семейными традициями.

Методы

Методы организации семейной жизни: единые педагогические требования, например, постановка перспективы, самообслуживание, стимулирование и др.

Методы повседневного семейного общения и взаимодействия: уважение, требование, понимание, диалог, принятие старшими опыта младших (обмен ролями), предостережение, сочувствие и др.

Методы, обеспечивающие взросление: стимулирование самосознания, самопознания, самовоспитания, самообладания, самоограничения, самоконтроля, рефлексии и др.

Методы педагогического и психологического воздействия: создание ситуаций ожидания радости, обращение к совести, стыду, чувству вины, состраданию, самолюбью и чести; внушение, поощрение, наказание и др.

Ожидаемые результаты:

– сохранение и развитие лучших семейных национальных традиций в сочетании с инновационными ценностями семейных отношений;

– наличие комфортных внутрисемейных и детско-родительских отношений;

– достижение взаимодействия семьи со школой, молодежными организациями и другими социальными институтами, обеспечивающими взаимопонимание педагогов, родителей, детей и молодежи;

– принятие семьей приоритета формирования у детей и молодежи духовно-нравственных, деятельностно-волевых черт характера.

Социальная защита детей и учащейся молодежи

Детство как социально-педагогический феномен, как «зона потенциального» характеризуется зависимостью от взрослых, недостаточной способностью детей защитить свои права на жизнь, здоровье, образование, социальную активность. Обострение социальных проблем общества, в частности, отчуждение людей друг от друга, резкая стратификация и дифференциация социальных групп, прагматизация жизненных ценностей, наиболее выпукло представлены в современном подрастающем поколении. Для полноценного взросления детей, развития их человеческих качеств и самореализации в современном обществе взрослые обязаны создать условия социальной заботы и социальной защиты. **Социальная забота и социальная защита** направлены на человека, который не способен самостоятельно решать свои проблемы. Содержанием деятельности взрослых является комплекс юридических, психологических, медицинских, педагогических мероприятий, обеспечивающих правовой статус ребенка в обществе, его возможность реализовать право на жизнь, здоровье, образование и социальную активность.

Социальная забота означает формирование таких отношений, которые связаны с физическим уходом, необходимым для ребенка определенного возраста и состояния здоровья. Социальная забота предполагает создание психологически благоприятной атмосферы, состояния психического комфорта и благополучия ребенка, включение его в разнообразные формы позитивного общения и духовного контакта с окружающей средой.

Социальная защита означает создание ситуаций жизненной защищенности, в которых ребенок может решить свою

проблему. Ситуации защищенности рассматриваются как педагогические ситуации, характеризующиеся готовностью взрослых понять внутренний мир ребенка, оказать ему необходимую помощь и поддержку, стимулируя при этом развитие личностного механизма защиты и противодействия трудностям и сложностям жизни.

Отсутствие ситуаций заботы и защищенности приводит к депривации отношений, к обеднению переживаний, жизненных смыслов, к разным формам дезадаптивного (тревожность, конфликтность, агрессивность, суицидальность, невротизм) и деструктивного (асоциальность, девиантность, противоправность, преступность) поведения.

Цель:

- сформировать механизм внутренней защищенности и обеспечить социальное развитие, т. е. активное вхождение ребенка в социум и актуализацию его личностного потенциала в отношениях со значимым окружением.

Задачи:

- организовать аналитико-диагностическую работу по распознаванию, выявлению и артикулированию индивидуальных проблем учащихся, связанных с состоянием физического и психического здоровья, успешностью обучения, характером коммуникации, жизненным самоощущением;
- обеспечить пространство социально-правовых контактов, нацеленных на блокирование отрицательного влияния микросреды, усиление себя и актуализацию внутренних резервных сил;
- создать совокупность преобразующих ситуаций, направленных на снижение внутренних смысловых и эмоциональных

барьеров у ребенка, формирование состояния внутренней защищенности посредством накопления положительного социального опыта (многообразие форм преобразующих ситуаций художественно-творческого, спортивно-туристического, краеведческого, игрового плана, общения с природой и др.);

– разработать процессуальную модель межведомственного взаимодействия в организации социально-педагогической помощи и поддержки детей и молодежи, объединяющую учреждения основного, дополнительного образования, культуры, детско-подростковых клубов по месту жительства, социальных центров по работе с разными категориями населения, инспекторов по работе с несовершеннолетними, медицинских учреждений, осуществляющих работу по профилактике заболеваний, общественных организаций по приобщению к здоровому образу жизни, национальных общин и др.;

– инициировать создание Ассоциации социальных педагогов и социальных работников края.

Ожидаемые результаты:

– создание единого краевого банка данных о возможностях социокультурной деятельности для детей и подростков;

– организация Ассоциации социальных педагогов и социальных работников, разработка и реализация программы взаимодействия с общественными организациями, учреждениями и службами;

– создание сайта социально-правового информирования и консультирования учащихся разных образовательных учреждений;

– повышение социально-правовой грамотности детей и молодежи;

– приобретение детьми и молодежью позитивного и разнообразного социально-культурного опыта.

Профилактика и преодоление девиантного поведения детей и молодежи

Девиантное поведение детей и молодежи принадлежит к числу острейших социально-педагогических проблем современной России. Сущность, предпосылки, детерминанты, типология и проявления социально нежелательного поведения являются темой научных дискуссий и предметом психологических, педагогических, социологических, медицинских и др. исследований.

Девиантным (отклоняющимся) следует считать устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

К основным видам отклоняющегося поведения относят:

– *агрессивное*, проявляющееся в выраженном стремлении к доминированию над людьми и использованию их в своих целях; к причинению вреда людям, предметам или самому себе; к насилию, к разрушению;

– *делинквентное* (противоправное) – действия человека, отклоняющиеся от установленных в данном обществе законов, угрожающие благополучию других людей или социальному правопорядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях;

– *зависимое* (аддиктивное) – поведение, связанное со злоупотреблением чем-то

или кем-то в целях саморегуляции или адаптации. Формами зависимого поведения являются химическая зависимость от алкоголя, токсических веществ, табака, лекарств; игровая зависимость (гэмплинг); различные сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, эксбиционизм и др.);

– **суицидальное** – осознанные действия, направляемые стремлением лишиться себя жизни.

Цель профилактики и преодоления девиантного поведения детей и молодежи: реализация комплекса превентивных социальных и психолого-педагогических мер, обеспечивающих профилактику, раннее выявление, коррекцию и преодоление агрессивного, противоправного, зависимого, суицидального поведения.

Задачи:

– обеспечить в образовательных учреждениях раннее выявление и учет несовершеннолетних, склонных к аддиктивному (зависимому) и девиантному поведению;

– разработать систему мониторинга процесса и результата психолого-педагогической коррекции агрессивного, суицидального, зависимого и других видов девиантного поведения;

– разработать и апробировать индивидуально ориентированные профилактические и коррекционно-развивающие программы, направленные на воспитание, психолого-педагогическую поддержку, социальную адаптацию, реабилитацию, социализацию несовершеннолетних;

– обеспечить включение детей и молодежи в разнообразную социально полезную и лично значимую деятельность;

– осуществить поиск и внедрение инновационных форм и методов, обеспечивающих актуализацию стремления к само-

воспитанию духовно-нравственных деятельно-волевых черт детей и подростков, к здоровому образу жизни, самореализацию в учебе и труде;

- организовать повышение квалификации, подготовку и переподготовку педагогических кадров, работающих с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;

- инициировать учреждение в Министерстве образования и науки Красноярского края конкурса проектов и воспитательных систем в области социальной защиты, профилактики и преодоления девиантного поведения детей и молодежи;

- привлечь к обсуждению проблем девиантного поведения детей и молодежи родителей, педагогов, ученых, органы государственного управления, общественность, СМИ и др.

Ожидаемые результаты:

- создание системы раннего выявления и учета детей и подростков, склонных к девиациям поведения;

- обеспечение занятости учащихся в разнообразных социально полезных видах деятельности;

- развитие стремления детей и подростков к здоровому образу жизни, самосовершенствованию, самореализации в труде и учебе;

- снижение проявлений девиантного и противоправного поведения несовершеннолетних.

Актуализация самовоспитания детей и молодежи

Самовоспитание является одной из составляющих самоконтроля личности, зак-

лючающейся в целенаправленном развитии моральной деятельности, формировании нравственного самосознания, совершенствовании положительных качеств и преодолении отрицательных. Педагогика связывает самовоспитание со способностью к самоопределению, самовыражению, самосовершенствованию и трактует как «формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью». Базовой основой самовоспитания является активизация механизмов саморегуляции и наличие ясно осознанных целей, идеалов и личностных смыслов.

Самовоспитание направлено на развитие личностных качеств, в числе которых нравственные и деятельно-волевые черты характера: доброжелательность, отзывчивость, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, самокритичность, аккуратность, бережливость и др.

Поскольку самовоспитание является внутренним и глубоко личностным процессом, основная воспитательная **цель** заключается в создании педагогических условий, обеспечивающих перевод внешних требований к воспитуемому в его внутренние требования. *Актуализация самовоспитания* учащихся означает превращение самовоспитания из потенциально возможного в реальный и действенный процесс.

Основные принципы самовоспитания:

- принцип субъектности;
- принцип системности;
- принцип коллективизма.

Суть принципа субъектности заключается в переходе воспитанника с позиции объекта в субъект воспитания, в активную позицию самоутверждающейся и самосовершенствующейся личности в отношении

окружающей действительности и самого себя.

Системный подход к самовоспитанию означает учет объективных закономерностей физического и психического развития учащегося, возрастных и половых особенностей, выделение целей и определение последовательности их достижения, выбор форм, средств и методов самовоспитания. Системность достигается организацией целостного педагогического процесса посредством интеграции усилий самих воспитанников и педагогической поддержки воспитателей.

Реализация *принципа коллективизма* осуществляется при организации самовоспитания с опорой на школьный коллектив, в котором складывающиеся гуманистические и демократические отношения способствуют формированию мотивов самовоспитания, ценностных установок, идеалов, духовно-нравственных и деятельно-волевых черт характера.

Задачи актуализации самовоспитания:

- формирование у учащихся знаниевой основы о сущности и проявлениях духовно-нравственных и деятельно-волевых черт;
- организация специальной деятельности школьников, направленной на самоанализ, самопознание и самооценку способностей, характерологических и личностных качеств;
- актуализация конфликтного противоречия между старыми (отрицательными) и новыми (положительными) отношениями;
- развитие стремления к самоутверждению в коллективе сверстников, к жизненному успеху, к самостоятельности;

- организация разнообразных видов деятельности, обеспечивающих самореализацию и самоопределение;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки в постановке целей, программировании процесса самовоспитания, анализе его результатов.

Ожидаемые результаты:

- овладение учащимися методами самопознания, самоанализа, самовоспитания;
- развитие умения критически оценивать свое поведение;
- формирование адекватной самооценки и развитие саморегуляции поведения;
- наличие осознаваемых социально и лично значимых жизненных целей;
- преодоление негативных привычек и формирование духовно-нравственных и деятельно-волевых черт характера;
- включенность детей и молодежи в разнообразные виды социально ценной деятельности.

Общие стратегические действия по реализации концепции и программы-ориентира воспитания детей и молодежи Красноярского края (до 2012 года)

Авторский коллектив концепции и программы-ориентира предполагает сотрудничество в разработке их содержания и апробации; анализе результатов с представителями средств массовой информации, органов здравоохранения, охраны правопорядка, учреждений культуры и спорта, социальной защиты и другими заинтересованными лицами.

№ п/п	Наименование (содержание) мероприятий	Сроки исполнения, гг.	Исполнители
1	2	3	4
1.	Разработка и реализация проекта создания Института воспитания в Красноярском крае как центра социального партнерства, определяющего политику и приоритеты в области воспитания детей и молодежи в Красноярском крае	2009–2012	– СО РАО; – КГПУ им. В.П. Астафьева
2.	Разработка и реализация программ: – гражданско-патриотического, правового, духовно-нравственного, экологи-	2009–2010	– Министерство образования и науки Красноярского края; – Министер-

1	2	3	4
	<p>ческого, экономического, здорового, семейного воспитания;</p> <p>– поддержки обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– поддержки обучения и воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Разработка современных педагогических технологий в воспитании</p>		<p>ство культуры;</p> <p>– муниципалитеты;</p> <p>– образовательные учреждения;</p> <p>– педагогические работники</p>
3.	<p>Проведение конкурсов программ и учебных курсов гражданско-патриотического, правового, духовно-нравственного, семейного и т. д. воспитания; современных педагогических технологий</p>	2009–2012	<p>– Министерство образования и науки Красноярского края;</p> <p>– КГПУ им. В.П. Астафьева</p>
4.	<p>Разработка, лицензирование и реализация программ дополнительного образования (профессиональной подготовки и переподготовки) по направлениям:</p> <p>– педагог-воспитатель;</p> <p>– классный руководитель;</p> <p>– организатор детского и молодежного движения;</p> <p>– организатор вне-</p>	2009–2010	<p>– КГПУ им. В.П. Астафьева;</p> <p>– научно-исследовательская лаборатория «Проблемы становления гражданского характера современного поколения сибиряков»;</p> <p>– научно-исследовательская лабо-</p>

1	2	3	4
	учебной деятельности		<p>рактория «Становление ценностей характера современного поколения россиян»;</p> <p>– Институт проблем непрерывного образования СО РАО</p>
5.	Экспертиза программ по проблемам воспитания детей и молодежи	2009–2012	<p>– КГПУ им. В.П. Астафьева;</p> <p>– кафедры психолого-педагогического цикла</p>
6.	Научно-методическое сопровождение программ воспитания детей и молодежи различных уровней: муниципального, образовательных учреждений, педагогических работников	2009–2012	<p>– КГПУ им. В.П. Астафьева;</p> <p>– кафедры психолого-педагогического цикла</p>
7.	Содействие разработке и реализации проектов массовых мероприятий: акций, конкурсов, форумов, олимпиад по воспитанию гражданских духовно-нравственных черт характера	2009–2012	<p>– муниципалитеты;</p> <p>– образовательные учреждения;</p> <p>– краевые, муниципальные СМИ</p>
8.	Организация краевого лектория по развитию гражданских деятельно-волевых черт характера детей и молодежи	2009–2010	<p>– КГПУ им. В.П. Астафьева</p>

1	2	3	4
9.	Организация работы дискуссионных клубов по проблемам формирования гражданского деятельности волонтеров	2010	– Министерство образования и науки Красноярского края; – КГПУ им. В.П. Астафьева
10	Разработка единой краевой системы мониторинга процесса и результата воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования	2009	– КГПУ им. В.П. Астафьева; – члены лаборатории
11	Разработка сетевой модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений края по вопросам воспитания	2010	– КГПУ им. В.П. Астафьева
12	Создание регионального и муниципальных информационных порталов по обмену опытом в воспитании детей и молодежи в Красноярском крае, сайта «Характер сибиряка»	2009–2012	– КГПУ им. В.П. Астафьева
13	Создание, распространение и экспертиза учебных, учебно-методических, научно-популярных видеofilьмов, цифровых образовательных ресурсов по проблемам воспитания духовно-нравственных, деятельно-волевых черт ха-	2009–2012	– КГПУ им. В.П. Астафьева

1	2	3	4
	рактера детей и молодежи		
14	Организация диссертационных исследований по проблемам воспитания духовно-нравственных, деятельно-волевых черт характера детей и молодежи	2009–2012	– диссертационный совет КГПУ им. В.П. Астафьева
15	Периодическое издание научно-информационного сборника «Сибирский характер как ценность»	2009–2011	– КГПУ им. В.П. Астафьева
16	Проведение научно-практических конференций и семинаров, «круглых столов» по проблемам воспитания духовно-нравственных, деятельно-волевых черт характера с участием детей и молодежи	2009–2012	– СО РАО; – научно-педагогическая общность края
17	Разработка серии учебно-методических пособий по проблемам управления воспитательными процессами в образовательных учреждениях края	2009–2012	– КГПУ им. В.П. Астафьева
18	Создание «Партнерства» педагогических научных школ по проблемам воспитания	2010	– СО РАО; – Совет ректоров вузов Красноярского края
19	Расширение международных связей КГПУ им. В.П. Астафьева, способ-	2009–2012	– КГПУ им. В.П. Астафьева; – СО РАО

1	2	3	4
	ствующих развитию научных исследований и решению практических задач воспитания детей и молодежи		

Этапы реализации

2009–2010 – ориентационный – обсуждение данной концепции и программы-ориентира на разных уровнях властных структур и педагогической общественности, принятие ее как нормативного документа и руководства к действию.

2010–2011 – внедренческий, предполагающий реализацию действий и мероприятий, предусмотренных программой, мониторинг процесса и результата.

2011–2012 – аналитический – анализ, общение и коррекция; публикация результатов, разработка научно-методического пособия «Примерное содержание воспитания детей и молодежи».

Содержание

ПАСПОРТ КОНЦЕПЦИИ И ПРОГРАММЫ-ОРИЕНТИРА.....	4
<i>Название:.....</i>	4
<i>Инициаторы:.....</i>	4
<i>Автор концепции и программы:.....</i>	4
<i>Разработчики проекта программы:.....</i>	4
<i>Разработчики отдельных направлений проекта программы:</i>	5
<i>Законодательная база:.....</i>	5
<i>Предполагаемые результаты:.....</i>	5
ВВЕДЕНИЕ.....	7
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.....	10
Современные тенденции социализации и воспитания.....	10
Социальный контекст проблемы.....	11
Педагогический контекст проблемы:.....	13
Основные противоречия социализации и воспитания современного поколения детей и молодежи Красноярского края:.....	14
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ И ПРОГРАММЫ-ОРИЕНТИРА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ.....	17
Мировоззренческие основы воспитания и социализации.....	17
Концептуальные положения относительно понимания идеологии и идеологемы воспитания.....	18
<i>Условия успешной социализации и воспитания в реалиях жизнедеятельности детей и молодежи:.....</i>	27
Мониторинг воспитанности.....	30
<i>Концепция и программа-ориентир выделяет следующие виды воспитания:.....</i>	34
НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.....	36
Гражданско-патриотическое воспитание.....	36
<i>Цель:.....</i>	37
<i>Задачи:.....</i>	37

Методы и формы:.....	37
Ожидаемые результаты.....	38
Духовно-нравственное воспитание.....	39
Задачи:.....	40
Содержание, условия, способы и формы.....	41
Ожидаемые результаты:.....	42
Интеллектуальное воспитание.....	43
Экономическое воспитание.....	46
Задачи:.....	47
Содержание:.....	47
Формы и методы:.....	47
Результат:	48
Трудовое воспитание.....	49
Сущность:.....	49
Задачи:.....	50
Содержание	50
Ожидаемые результаты:.....	52
Профессиональная ориентация.....	52
Цель:	53
Задачи:.....	54
Методы:.....	55
Формы:.....	55
Ожидаемые результаты:.....	56
Культуротворческое воспитание.....	56
Концептуальные идеи	
культуротворческого воспитания:.....	57
Задачи:.....	58
Содержание.....	58
Формы, методы и средства.....	59
Результат культуротворческого воспитания.....	60
Здоровьесберегающее воспитание.....	60
Основные задачи:.....	61
Ожидаемые результаты:.....	64
Социально-коммуникативное	
воспитание.....	64
Воспитание медиакультуры.....	67
Методы и формы	
медиавоспитательной деятельности.....	70
Ожидаемые результаты	
воспитания медиакультуры:.....	71
Семейное воспитание.....	71
Цель:.....	72
Задачи:.....	73
Методы.....	74
Ожидаемые результаты:.....	74

Социальная защита детей и учащейся молодежи.....	75
Цель:.....	76
Задачи:.....	76
Ожидаемые результаты:.....	77
Профилактика и преодоление девиантного поведения детей и молодежи.....	78
Задачи:.....	79
Ожидаемые результаты:.....	80
Актуализация самовоспитания детей и молодежи.....	80
Основные принципы самовоспитания:.....	81
Задачи актуализации самовоспитания:.....	82
Ожидаемые результаты:.....	83
ОБЩИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ И ПРОГРАММЫ-ОРИЕНТИРА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ (ДО 2012 ГОДА).....	84
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	89
Содержание.....	90

РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНЦЕПЦИЯ И ПРОГРАММА-ОРИЕНТИР
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ДО 2012 ГОДА
(проект)

Редактор С. Ю. Глазунова
Корректор М. А. Исакова
Верстка М. Л. Гукайло

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ,
т. 211-01-25

Подписано в печать 30.03.09. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 5,11. Бумага офсетная.
Тираж 50 экз. Заказ 143. Цена свободная

Отпечатано ИПК КГПУ,
т. 211-48-00